

1. Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: Vor Frue Skole- og SFO

Alders-/klassetrin: 0.-3. årgang + skolestartere fra 1. maj

Normering: 3 pædagoger til 33 børn

2. Udmøntning af kommunens børne- og unge politik



Udmøntningen af Pejlemærkerne for et godt børneliv i Roskilde kommune

FEM PEJLEMÆRKER FOR ET GODT BØRNELIV I SFO



PEJLEMÆRKE 1: RELATIONER OG FÆLLESSKABER

Alle børn har mulighed for og lyst til at indgå i sociale fællesskaber og relationer – også på tværs af klasser og årgange



PEJLEMÆRKE 2: BØRNS MEDBESTEMMELSE

Alle børn har medbestemmelse og oplever at de inddrages



PEJLEMÆRKE 3: LEG OG AKTIVITETER

Der er variation i aktiviteter med plads til fordybelse, leg og bevægelse



PEJLEMÆRKE 4: DE VOKSNES ROLLER

De voksne motiverer og vækker nysgerrighed og er nærværende, deltagende og engagerede



PEJLEMÆRKE 5: PÆDAGOGISK LEDELSE

Den pædagogiske ledelse centrerer om børnenes trivsel og læring og medarbejdernes læring og kompetenceudvikling

I SFO'en på Vor Frue skole udmønter vi pejlemærkerne og B&U politikken på følgende måde:

Relationer og fællesskaber Vi gør en stor indsats for at vores aktiviteter er alsidige og tilgodeser alle elever, uanset deres kompetencer. I disse aktiviteter, dannes der også fællesskaber og sociale relationer, når vi er sammen om noget. I SFO'en tilbyder vi udelukkende aktiviteter på tværs af klasserne.

Vi tilbyder alle børn at være en del af ét stort fællesskab samtidig med, at vi har respekt for de små fællesskaber og behovet for at kunne trække sig og kun lege med få venner. Vi har mange muligheder qua skolens størrelse. Pædagogerne støtter op omkring børnenes relationer. De arbejder med vores antimobbestrategi for at sikre at alle vores børn har en del i fællesskaber og hjælpes ind i gode relationer. Pædagogerne har en central rolle og opgave i, at sørge for at udsatte børn også har mulighed for at deltage og indgå i fællesskaber.

Børnenes medbestemmelse: Vi følger børnenes initiativer, og støtter op omkring ønsker til aktiviteter og fysiske læringsmiljøer. I nogle af vores rum, er indretninger fleksibel og børnene er medskabere af, hvordan indretningen skal være. Den er dynamisk og skifter i takt med børnegruppens behov.

Pædagogerne sætter overordnet rammer for hvilke aktiviteterne vi tilbyder, samtidig med at det tager udgangspunkt i hvilke ønsker børnegruppen har. Børnene har stor indflydelse på hvordan en dag i SFO'en skal være, for dem hver især. Pædagogerne støtter op omkring børnenes initiativer løbende.

Leg og aktiviteter: Pædagogerne laver et fast aktivitetsskema hver måned, hvor der bliver tilbudt kreative, bevægelige og pædagogisk fordybende aktiviteter. I praksis betyder der er fastsat 2 kreative dage, samt 1 dag med bevægelighed, 1 dag med computer + PlayStation og derudover fri leg. Derudover har børnene friheden til at foreslå aktiviteter jævnligt, som vi oftest understøtter.

De voksnes roller: De voksne deltager oftest i aktiviteterne, men understøtter også at give børnene redskaberne til selv at lege og gennemføre aktiviteter. Vi er altid nysgerrige på, hvad børnene byder ind med og sørger så vidt muligt for at imødekomme deres ønsker.

Pædagogisk ledelse: Børns trivsel og udvikling vægtes højt, både som skole og med andre faggrupper såsom PPR i Roskilde. Vi anvender "Roskildemodellen" til at identificerer og understøtte arbejdet. Formålet er at den enkelte medarbejder hurtigt

kan handle, hvis der opstår situationer, hvor der skal ydes en særlig indsats. Yderligere info vedr. dette kan fås på kommunenes hjemmeside under "børn, unge og familie"

Vores mål for arbejdet med børnene er;

- At skabe sammenhæng og rammer for at børn kan udvikle sig og give dem de bedste forudsætninger for et meningsfuldt liv.

Vores metode er;

- udvikling igennem relationer og fællesskaber, børns medindflydelse, lege og aktiviteter.
- Vi har fokus på de voksne som tydelige rollemodeller for børnene.

Hvis en familie eller vi er bekymret for barnets udvikling og trivsel, er det vigtigt at vi sammen finder frem til løsninger, som gavner barnet.

Overgang fra børnehave til SFO/skole.

Kendskabet til børn der skal starte på Vor Frue skole og i SFO (1. maj) sker allerede ved intromødet i september måned. Børnehaverne i lokalområdet og Vor Frue skole har en samarbejdsaftale. Denne indeholder i korte træk:

Mål og vision:

- At skabe så trygge overgange som muligt, hvor børnene så tidligt som muligt opnår kendskab til SFO/skolen, samt de voksne der skal have dem i majbørnsperioden.
- At der laves overleveringssamtaler på alle børn, således at der opnås størst muligt kendskab til børnegruppen inden de starter.

Børnehaver udarbejder udviklingsbeskrivelse på de børn der er særlige indsatser omkring og gennemgår denne med barnets forældre forinden den afleveres videre til SFO og skole.

Børnene bliver sammen med deres børnehaver inviteret på besøg i april mdr. og efterfølgende sammen med deres forældre.

Overgang fra SFO til klub.

Vores fælles mål med Østervangsklubben er;

- At sikre os en god overgang for børnene til klub.
- At de bekendte, trykke og parate til det ny liv i klubben.
- At børn med særlige behov bliver overdraget, således at de får den hjælp, de har behov for.

På evaluerings møde i efteråret planlægges møder og kommende besøg i klub for året der følger.

3. Udmøntning og konkretisering af, hvorledes SFO'en arbejder med de lovmæssige områder, der er beskrevet i bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

Pædagoger er en del af undervisningen og understøtter barnets udvikling, læring og trivsel. Pædagogerne har et tæt samarbejde med lærerne på skolen, og er en del af det tværfaglige team.

Handling:

Pædagoger deltager i de 2 årlige skole-hjem-samtaler, og bidrager med et bredt billede af barnets samlede trivsel. Vi deltager i forældremøder og kan deltage ved forældresamtaler, fokusteam mm, hvis der er behov for dette.

Samspil mellem SFO, skole og forældresamarbejde

Vores overordnede rammer tager afsæt i:

- Børnetal og normeringen
- Fysiske rammer og økonomi
- Vi har en skolebestyrelse, hvor forældre og ansatte er repræsenteret
- SFO'en har en velkomstfolder med praktisk info og beskrivelse af vores værdier
- Vi afholder fælles informationsmøder for kommende forældre hvor både pædagoger og lærere er præsenteret og står til rådighed
- Vi afholder en samlet sommerfest for børn og forældre, hvor SFO og lærerteam er med

Alle forældre har mulighed for orientering omkring barnets trivsel, særligt ved afhentning i SFO'en og ved løbende orientering efter aftale.

I overgangen fra skolen til SFO, har vi løbende sparring med lærerteamet, som overleverer hvis der på nogle dage, er særlige behov for et barn.

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbyder SFO'en lektiestøtte?

SFO'en tilbyder ikke planlagt lektiehjælp.

Hverdagen i SFO'en, byder dog på højt læsning, leg med bogstaver/tal, matematisk forståelse via spil, tegne, skrive, kreative værksteder, regellege mm.

I hvilket omfang og på hvilken måde gør SFO'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?

- Vi arbejder med forudsigelighed i form af vores månedskalender, som danner rammer for de faste aktiviteter.

- Skolen og SFO'en arbejder med de samme strategier, omkring de børn som har særlige behov: Vi bruger de samme metoder og arbejder med visuelle plakater, som viser handlemuligheder når der opstår konflikter. På denne måde sørger vi for, at der forudsigelig og tydelighed imellem det de oplever i skolen og i SFO'en. Det skaber ro for barnet.

-Når der er ferie, og strukturen i hverdagen er anderledes, tilbyder vi børn med eventuelle behov for dette, en oversigt over deres dag. Dette kan vi gøre, da vi ikke har så mange elever.

- Vi samarbejder med forældrene og i perioder har vi mere dialog og opfølgning omkring barnet, så vi sikrer os det bedste samarbejde omkring barnets trivsel.

- Vi hjælper barnet med at indgå i aktiviteter, fællesskaber og vejleder i omgangsformer, adfærd og følelsesregulering.

- Vi bruger relevante samarbejdspartnere, såsom talepædagoger, lærer, Pædagogisk leder og PPR.

- Vi bruger Roskildemodellen på de pædagogiske møder

I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.?

Vi har fokus på at tilrettelægge en varieret månedsplan, som kommer rundt omkring børnenes almene udvikling. Den er tilrettelagt, så der er mulighed for struktureret bevægelseslege, regellege, rum til fordybelse, yoga, kreative værksteder.

Vi har et stort kælderrum, som er indrettet som en teaterkælder hvor man kan klæde sig ud og lege rollelege mm.

Kombineret med dette, vægter vi altid børnenes medbestemmelse og imødekommer deres initiativer, da det er vigtigt for deres trivsel.

Yderligere har vi de fysiske rammer, som gør at børnene altid har mulighed for at bevæge sig. Vi har en tumlesal, som vi bruger året rundt, en skolegård hvor de må cykle i og en indhegnet multibane.

Vi har løbehjul, mooncars, sjippetove, hinkeruder, bolde mm til rådighed.

Eftermiddagscafeen inddrager børnene, som får lov til at være med til at lave mad og servere sunde snacks/frugt/brød.

På de dage hvor det er muligt, har vi også fokus på udendørslege, såsom rundbold, stikbold, dåseskjul, fangeleg osv.

Hvilke overvejelser gør SFO'en sig om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse?

Vi er meget opmærksomme på at SFO-tiden er deres fritid og skal derfor tilrettelægges derefter. Vi tilbyder en masse aktiviteter, som vi ved kan ramme bredt i forhold til børnenes interesser. Men dette er frivilligt at deltage i. Vi respekterer at flere børn, bruger meget energi i skolen og har brug for tid til at lege med deres venner. Der kan dog være enkelte forløb såsom spilleturneringer, hvor vi forventer at de deltager i minimum én spille turnering.

Generelt skal børnene føle sig som medspillere af deres hverdag, hvor de har mulighed for at forme den tid de er her.

I den frie leg arbejder vi med at observere i perioder, understøtte deres sociale kompetencer og guide børnene ved behov.

Vi har opdelt rummene, så der er flere rum hvor børnene kan lege alene. Samtidig ved de i hvilke områder de voksne er og hvilke aktiviteter de voksne står for.

Alle børn og voksne er en del af et fællesskab, hvor der er en gensidig forventning om respekt og ansvar. Vi forventer man bidrager til fællesskabet, ud fra de ressourcer og sociale kompetencer man som barn besidder. Vi forventer f.eks. at man rydder op efter sig selv, så venner og voksne ikke skal gøre det. Vi forventer at man behandler tingene ordentligt og passer på de andres ting. Man skal huske at tage bolden med ind fra boldbanen, mm.

Dét at børnene har og får mere medindflydelse, kan også handle om, at der er tillid til de ovenstående ting.

Hvorledes sikres sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning?

-Hvordan SFO varetager de yngste børns særlige behov før undervisningspligten indtræder?

De børn som starter til maj, er tilknyttet 2 faste pædagoger indtil skolestart. Vi modtager kun små grupper, da vi er en lille skole. Derfor følges alle børnene i samme gruppe/klasse gennem hele deres skolegang.

Vi holder et møde med de børnehaver vi modtager børn fra. Så er vi forberedt på at give børnene den bedst mulige start.

Vores mål er at give dem en tryk start, hvor vi prioriterer forældresamarbejdet højt.

Vi arbejder struktureret med et ugentligt skema, hvor der inddrages piktogrammer, lege, kreative og musiske aktiviteter over ugen. Vi laver et sjovt og varieret skema, som forbereder dem på skolens rytme når de starter i børnehaveklasse.

Vi har indrettet et rum, som hvert år bliver maj-børnenes rum hvor de får deres skuffer, kasser til mapper og penalhuse. Dette er samtidig et sted, som primært er deres rum i denne periode.