
Kvalitetsrapport - bilagsdel

For skoleåret
2012/2013

Vor Frue Skole

Sagsnr. 226314

Indholdsfortegnelse

Vejledning til udfyldelse af skemaerne:

Det er kun de gule felter, som skolen skal udfylde. De resterende felter er udfyldt af forvaltningen på forhånd - eller beregnes automatisk i regnearket.

Felt-forklaring:

GUL = Feltet skal udfyldes

GRÅ = Feltet beregnes automatisk eller er udfyldt på forhånd af forvaltningen

MØRKEGRÅ = Oplysningen ikke relevant

NORMAL-OMRÅDET

			Udfyldes af skolen?	
Skema 1:	Side 3	Elevtal	Ja	
Skema 2:	Side 3	Antal elever i skolefritidsordning	Ja	
Skema 3:	Side 3	IT		Nej
Skema 4:	Side 4	Skolens budget	Ja	
Skema 5:	Side 5	Andelen af liniefagsuddannede lærere	Ja	
Skema 6:	Side 6	Undervisningstid		Nej
Skema 7:	Side 6	Elevernes fraværsprocent		Nej
Skema 8:	Side 7	Planlagte og aflyste timer	Ja	
Skema 9:	Side 8	Karakterer		Nej
Skema 10:	Side 9	Resultat af læseprøver	Ja	
Skema 11:	Side 10	Overgang til ungdomsuddannelse		Nej

DEN SPECIALPÆDAGOGISKE BISTAND

Skema 12:	Side 10	Liniefagsuddannede lærere	Ja	
-----------	---------	---------------------------	----	--

DANSK SOM ANDETSPROG

Skema 13:	Side 11	Antal elever	Ja	
Skema 14:	Side 11	Antal liniefagsuddannede lærere	Ja	
Skema 15:	Side 11	Udgifter til undervisning	Ja	

SKOLEFRITIDSORDNING

Skema 16:	Side 12	Skolefritidsordning	Ja	
-----------	---------	---------------------	----	--

Oplysninger om elevtal mv.

SKEMA 1: Elevtal i almentilbud	I alt	Gennem snit	0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse	9. klasse	10. klasse
Hvilke klassetrin udbyder skolen? (sæt kryds)													
Antal spor pr. klassetrin (normalklasser)													
Antal elever													
Antal lærere, inkl. bh.klasselærere (årsværk)	7,8												
Antal elever pr. klasse (gennemsnit)													
Antal elever pr. lærer	#VÆRDI!												

Skema 1: Elevtal i almentilbud

Skolens undervisningsforpligtelse er sammensat af grupperne: Klasser i almentilbuddet, undervisning i særlige tilbud ved egen skole og særlige tilbud ved andre skoler/institutioner. Elevtallet indhentes fra TEA pr. 05-09-2012.

Angiv antal lærere inkl. børnehaveklasseledere omregnet til årsværk, der underviser i almentilbuddene.

Skema 1A: Elevtal i særligt tilbud på egen skole

Antal årsværk skal skilles ad i normalklasser (skema 1) og særlige tilbud (skema 1A)

SKEMA 1 A: Elevtal i særligt tilbud på egen skole	I alt	Gennem snit	0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse	9. klasse	10. klasse
Antal elever													
Antal lærere, inkl. bh.klasselærere (årsværk)	1,0												
Antal elever pr. lærer	#VÆRDI!												

SKEMA 1 B: Elevtal total	I alt	Gennem snit	0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse	9. klasse	10. klasse
Elevtal total													
Antal lærere total	8,8												
Antal lærerårsværk i TRIO													

Skema 1B: Elevtal total

Antal lærere total sættes i forhold til skolens planlægningstal i TRIO fra september 2012.

SKEMA 2: Skolefritidsordning	I alt	Gennem snit	0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse
Antal elever i SFO	60	15,0	11	19	13	17
Procentandel elever i SFO		#VÆRDI!	#VÆRDI!	#VÆRDI!	#VÆRDI!	#VÆRDI!

Skema 2: Skolefritidsordning

Antal af skolens elever i SFO fordelt efter klassetrin. Antal elever i SFO sættes i forhold til elevtal total (skema 1 B).

SKEMA 3: IT
Antallet af computere med internetopkobling (under 5 år gammel)
Antallet af elever pr. computer med internetopkobling (under 5 år gammel)

Skema 3: IT

Skoleafsnittet henter oplysningen fra IT-afdelingen. Forventet situation ultimo juni 2013.

Skolens budget (budget 2013)

SKEMA 4: Skolens budget	I alt
Skolens samlede budget 2013	
Gennemsnitlige udgifter pr. elev	
Budgetteret beløb til kompetenceudvikling og efteruddannelse af lærere	15.000
Budgetteret beløb pr. lærer til kompetenceudvikling og efteruddannelse af lærere (inklusive børnehaveklasselærere)	1.705
Budgetteret beløb til undervisningsmidler	65.000
Budgetteret beløb til undervisningsmidler - pr. elev	

SKEMA 4A: Skolens budget til særlige tilbud	I alt
Skolens budget til særlige tilbud	

Skema 4: Skolens budget

Skolen udfylder budgetteret beløb til kompetenceudvikling og efteruddannelse, eksklusiv SFO. Alle typer udgifter indgår, fx deltagerbetaling, litteratur og transport men ikke arbejdstid.

Budgetteret beløb til undervisningsmidler. Undervisningsmidler sat i relation til en bred definition af undervisningsbegrebet. Således indeholder posten alle udgifter afledt af skolens forskellige undervisningsopgaver, fx bøger, abonnementer, licenser, kopier og bibliotek, men ikke diverse administrationsudgifter.

Skoleafsnittet henter fra budgetudmelding for 2013. I budgettet indgår alle udlagte poster til drift, herunder lederløn og rengøring. Fælleskommunale "særlige tilbud", hvor skolen løser opgaven for kommunen ved fx en specialklasse, indgår ikke.

Skema 4A: Skolens budget til særlige tilbud

Skoleafsnittet henter oplysningen fra ressourceudmeldingen til særlige tilbud for 2013.

Andelen af liniefagsuddannede lærere og lærere, der har kompetencer, der svarer til en liniefagsuddannelse

SKEMA 5: Andelen af klasser der undervises af liniefagsuddannede lærere eller lærere med tilsvarende kompetencer	Antal klasser	Antal klasser, der undervises af liniefagslærere i faget	Antal klasser, der undervises af lærere med tilsvarende kompetencer i faget	Andel klasser
Dansk	6	3	1	66,7%
Matematik	6	3	0	50,0%
Billedkunst	5	5	0	100,0%
Kristendomskundskab	6	2	0	33,3%
Natur/teknik	6	4	0	66,7%
Engelsk	4	0	0	0,0%
Tysk				
Fransk				
Musik	6	0	5	83,3%
Idræt	6	6	0	100,0%
Historie	4	0	0	0,0%
Samfundsfag				
Fysik/kemi				
Geografi				
Biologi				
Håndarbejde				
Sløjd	3	3	0	100,0%
Hjemkundskab	3	3	0	100,0%
Gennemsnit	55	29	6	63,6%

Skema 5: Andelen af klasser der undervises af liniefagsuddannede lærere eller lærere med tilsvarende kompetencer

Skolen angiver for hvert fag antal klasser, klasser der undervises af liniefagslærere i faget, og klasser der undervises af lærere med tilsvarende kompetencer, der svarer til liniefag.

Bemærk, at lærere, der udelukkende har en grunduddannelse fra seminariet samt erfaring, ikke har kompetencer svarende til en liniefagsuddannelse. Grunduddannelsen skal være suppleret med et eller flere længere efteruddannelsesforløb.

Undervisningstid, fraværsprocent og timer

SKEMA 6: Undervisningstid	2012-2013
Antal undervisningstimer pr. lærer (gennemsnit)	
Andel af samlet nettoarbejdstid, der anvendes til undervisning	

Skema 6: Undervisningstid

Skoleafsnittet har indhentet oplysningen fra skolerne i september 2012 via TRIO på med udgangspunkt i skolernes planlægning af skoleåret 2012-2013. Andelen er sat i forhold til nettoarbejdstiden.

SKEMA 7A: Elevernes fraværsdage pr. elev fordelt på klasser 2012-2013	Gennemsnit	0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse	9. klasse	10. klasse
Årgangens spor 1												
Årgangens spor 2												
Årgangens spor 3												
Årgangens spor 4												
Skolens gennemsnit												

SKEMA 7B: Elevernes fraværsprocent; gennemsnit pr. klasse 2012-2013	Gennemsnit	0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse	9. klasse	10. klasse
Årgangens spor 1												
Årgangens spor 2												
Årgangens spor 3												
Årgangens spor 4												
Skolens gennemsnit												

Skema 7A – 7B: Elevernes fraværsprocent

Skoleafsnittet henter oplysningen fra skolens indberetning i TEA for perioden 01.08.2012 – 31.07.2013. Det vil være oplysningerne om sygdom, ulovligt og lovligt fravær, som danner baggrund for udregningen. I skema 7A er fraværet opgjort i dage pr. elev for de enkelte klasser. I skema 7B er fraværet omregnet til procent i forhold til antal elever i de enkelte klasser og 200 skoledage.

For TCR sættes lektionsfraværet i forhold til antal gennemførte timer fra skema 8 omregnet til lektioner.

SKEMA 8: Timer	I alt	Gennem snit	0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse	4. klasse	5. klasse	6. klasse	7. klasse	8. klasse	9. klasse	10. klasse
Planlagte timer - skoleåret 2012-2013	5.314,7	759,2	600,0	728,3	743,3	833,3	818,3	818,3	773,0				
Antallet af aflyste timer, dvs. timer, hvor eleverne er sendt hjem eller hvor der udelukkende har været ført tilsyn, f.eks. af en lærer i naboklassen			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0				
Antallet af aflyste timer - i procent af planlagte timer		0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%				

Skema 8: Timer

Skolen angiver for hvert klassetrin antal planlagte undervisningstimer og antal aflyste timer, dvs. timer hvor eleverne er sendt hjem, eller hvor der udelukkende har været ført tilsyn, fx af en lærer i naboklassen. Tallene angives i klokketimer med maksimalt én decimal.

Bemærk, at data skal angives for hele skoleåret.

Læsetest

Skema 10A: Skolens samlede resultat af læseprøven – OS64 maj 2013 for 1. klasse (samtlige elever)	Antal elever	I procent af klassens samlede elevtal
A1: Hurtig og sikker	2	10,5%
B1: Tøvende og sikker	15	78,9%
Andel sikre læsere	17	89,5%
C1: Meget langsom og sikker	2	10,5%
A2: Hurtig og mindre sikker	0	0,0%
B2: Tøvende og mindre sikker	0	0,0%
C2: Meget langsom og mindre sikker	0	0,0%
A3: Hurtig og usikker	0	0,0%
B3: Tøvende og usikker	0	0,0%
C3: Meget langsom og usikker	0	0,0%
Elever der ikke har deltaget i prøven	0	0,0%
Elever i alt	19	100,0%

Skema 10B: Skolens samlede resultat af læseprøven - SL60 maj 2013 for 3. klasse (samtlige elever)	Antal elever	I procent af klassens samlede elevtal
A: Hurtig og sikker	5	33,3%
B. Tøvende, men sikker	7	46,7%
Andel sikre læsere	12	80,0%
C: Meget langsom og noget usikker	0	0,0%
D: Hurtig og usikker	1	6,7%
E. Langsom og usikker	0	0,0%
F: Meget langsom og usikker	1	6,7%
Elever der ikke har deltaget i prøven	1	6,7%
Elever i alt	15	100,0%

Skema 10C: Skolens samlede resultat af læseprøven TL1* - 2012-2013 for 6. klasse (samtlige elever)	Litterær læsning (Tekst: Nybyggerne)		Faglig læsning (Tekst: Gedden)	
	Antal elever	I procent af klassens samlede elevtal	Antal elever	I procent af klassens samlede elevtal
G1: Godt læsetempo og sikre resultater	4	25,0%	5	31,3%
G2: Langsomt læsetempo og sikre læseresultater	0	0,0%	0	0,0%
Andel sikre læsere	4	25,0%	5	31,3%
G3: Godt læsetempo og noget svingende læseresultater	6	37,5%	9	56,3%
G4: Langtsomt læsetempo og noget svingende resultater	3	18,8%	1	6,3%
G5: Svingende læsetempo og meget usikre læseresultater	2	12,5%	0	0,0%
Elever der ikke har deltaget i prøven	1	6,3%	1	6,3%
Elever i alt	16	100,0%	16	100,0%

* Prøven "Nødhjælp" indgår ikke i opgørelsen

Skema 10D: Skolens samlede resultat af læseprøven TL3* - 2012-2013 for 8. klasse (samtlige elever)	Litterær læsning (Tekst: Hobbitterne)		Faglig læsning (Tekst: Marias rejse)	
	Antal elever	I procent af klassens samlede elevtal	Antal elever	I procent af klassens samlede elevtal
G1: Godt læsetempo og sikre resultater	0		0	
G2: Langsomt læsetempo og sikre læseresultater	0		0	
Andel sikre læsere	0		0	
G3: Godt læsetempo og noget svingende læseresultater	0		0	
G4: Langtsomt læsetempo og noget svingende resultater	0		0	
G5: Svingende læsetempo og meget usikre læseresultater	0		0	
Elever der ikke har deltaget i prøven	0		0	
Elever i alt	0		0	

Skema 10A – 10D: Skolens samlede resultat af læseprøverne

Skolen angiver resultaterne af årets læseprøver, fortrinsvis afholdt i foråret.

Samtlige elever skal indgå i beregningerne. Således skal "elever der ikke har deltaget i prøven" indgå i beregningen af den procentvise fordeling. Den procentvise fordeling angives med én decimal.

Specialpædagogisk bistand - liniefagsuddannede lærere

SKEMA 12: Antal liniefagsuddannede lærere	Antal	Procent andel
Samlet antal lærere, der varetager undervisning af børn, hvis udvikling kræver særlig hensynstagen eller støtte	2	
Antal lærere med liniefagsuddannelse i specialpædagogik	0	0%
Antal lærere med kompetencer, der svarer til liniefagsuddannelse , der varetager undervisning af børn, hvis udvikling kræver særlig hensynstagen eller støtte	0	0%

Skema 12: Antal liniefagsuddannede lærere (specialpædagogisk bistand)

Skolen angiver samlet antal lærere, der varetager undervisning af børn, hvis udvikling kræver særlig hensyntagen eller støtte, samt antal lærere heraf med liniefagsuddannelse i specialpædagogik og antal lærere med kompetencer svarende til liniefag i specialpædagogik.

Bemærk: Lærere, der udelukkende har en grunduddannelse fra seminaret samt erfaring, har ikke kompetencer, der svarer til en liniefagsuddannelse

Undervisning i dansk som andetsprog

SKEMA 13: Antal elever	Antal	Procent andel
Antallet af elever, der modtager supplerende undervisning i dansk som andetsprog	0	
Antallet af elever, der modtager basisundervisning i dansk som andetsprog ("årselever" i modtageklasser)	0	

SKEMA 14: Antal liniefagsuddannede lærere	Antal	Procent andel
Samlet antal lærere, der varetager undervisning af dansk som andetsprog	0	
Antal lærere med liniefagsuddannelse i dansk som andetsprog	0	
Antal lærere med kompetencer, der svarer til en liniefagsuddannelse, der varetager undervisning i dansk som andetsprog	0	

SKEMA 15: Skolens udgifter til undervisning i dansk som andetsprog	I alt	I procent af skolens samlede budget
Samlede udgifter til supplerende undervisning i dansk som andetsprog	0	
Samlede udgifter til basisundervisning i dansk som andetsprog (modtageklasser)	0	

Definition af dansk som andetsprog: Dansk som andetsprog er beskrevet som et særligt fagområde i Fælles Mål, der omfatter både den tilegnelse, der finder sted, når dansk som andetsprog indgår som en integreret del af undervisningen i klassen, og de situationer, hvor der er iværksat særlig støtte for eleven uden for klassens rammer - enten i form af basisundervisning eller supplerende undervisning på særlige hold.

Skema 13: Antal elever

Skolen angiver antallet af elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog. Tallet sættes i forhold til samlet antal elever fra skema 1 B. Basisundervisning i dansk som andetsprog gives i modtageklasser, pt. på Hedegårdenens Skole og Tjørnegårdskolen.

Skema 14: Antal liniefagsuddannede lærere (dansk som andetsprog)

Skolen angiver samlet antal lærere, der varetager undervisning af dansk som andetsprog, samt antal lærere heraf med liniefagsuddannelse i dansk som andetsprog og antal lærere med kompetencer svarende til liniefag i dansk som andetsprog.

Bemærk: Lærere, der udelukkende har en grunduddannelse fra seminaret samt erfaring, har ikke kompetencer, der svarer til en liniefagsuddannelse. Roskilde Kommunes "basiskursus i dansk som andetsprog" af 60 timers varighed anses som kompetencegivende.

Skema 15: Skolens udgifter til undervisning i dansk som andetsprog

Skolens budget afsat til undervisning i dansk som andetsprog

Udgifterne opgjort i skema 15 kan opdeles i to hovedgrupper:

1. Lønudgifter

(Lønudgiften forventes at være et anslået beløb ud fra en timeopgørelse på planlægningstidspunktet og beregnet ud fra en gennemsnitlig lærerløn. Såfremt den planlagte udgift er ændret væsentligt i årets løb, tages dette i betragtning. Udgifter til fx tolkning medtages også.)

2. Materialeudgifter

fx undervisningsmidler, IT og praktiske hjælpemidler

(Se eventuelt skema 4: Undervisningsmidler sat i relation til en bred definition af undervisningsbegrebet. Således indeholder posten alle udgifter afledt af skolens forskellige undervisningsopgaver, fx bøger, abonnementer, licenser, kopier og bibliotek, men ikke diverse administrationsudgifter.)

Skolefritidsordning

SKEMA 16: Normering	Antal timer
SFO'ens samlede bruttonormering (omregnet i nettotimer)	6.780
Antal timer, som bliver anvendt til pædagogers deltagelse i undervisningen (inklusive omregningsfaktor 0,3)	364
Andel af timer, som bliver anvendt til pædagogers deltagelse i undervisningen	5,4%

Skema 16: Skolefritidsordning - Normering

I øverste rubrik skal stå den samlede mængde arbejdstid i SFO'en; for alle medarbejdere. Altså tiden til alle typer opgaver, som vedrører arbejdet = nettotiden.
(Når der snakkes bruttotid, er ferier og søgne/helligdage inklusiv, men det skal ikke regnes med.)

I nederste rubrik skal stå det antal timer, SFO'en brugte i skolens undervisning, inklusiv omregning. Hvis fx SFO'en brugte 100 timer, skal der stå 130 timer ($100 \times 1,3 = 130$).